

CARACTERIZACIÓN DE REVISTA “VERDAD ACTIVA”
Revista Científica del Instituto de Investigación y Postgrado USB

1. INSTITUCIÓN EDITORA

La revista es editada por la Universidad Salesiana de Bolivia.

2. UNIDAD EDITORA

La unidad encargada del proceso de edición de la revista es el Instituto de Investigación y Postgrado pues la publicación es gestionada y editada desde esta unidad conforme se especifica en el Artículo 37 del Reglamento de Investigación REG-005: “Las revistas científicas son los medios de acceso y con altos niveles de exigencia científica con los que la USB disemina el conocimiento producido por los diferentes proyectos y programas de investigación. Cada centro e instituto de investigación posee al menos una revista científica como medio de publicación de sus trabajos de investigación” (pág. 14).

3. OBJETIVO

Contribuir a la difusión del conocimiento científico en los campos educativo, jurídico y social, esencialmente, a través de la publicación de artículos de investigación original, de revisión bibliográfica y otras colaboraciones que aborden temas de actualidad y de relevancia, en el marco de una línea de pensamiento humano-cristiano, con el fin de propiciar la actualización académica y generar espacios para el diálogo y la discusión científica en ámbitos específicos de interés para la comunidad.

4. PÚBLICO DESTINATARIO

La revista está dirigida a la comunidad académica centrada en el estudio de temas de carácter humano y social, con interés en el análisis desde una línea de pensamiento humano-cristiano y desde principios y teorías disciplinares coherentes con el mismo, en respuesta a problemáticas actuales que atañen a la vida, dignidad, educación y desarrollo de la persona, tanto en convivencia con el entorno como en su dinámica interna y expresión de su particularidad.

5. FORMATO:

La revista se presenta en formato impreso.

6. COBERTURA TEMÁTICA:

El contenido temático de la revista se enmarca en las líneas de investigación de la Universidad Salesiana de Bolivia y, por tanto, responden a una identidad institucional en la que la investigación asume un sentido de verdad y de servicio, en coherencia con la razón de ser de las universidades católicas y desde una espiritualidad salesiana, apoyándose en pilares y fines establecidos en documentos de la Iglesia. Las líneas de investigación de la USB se constituyen en las perspectivas o líneas de análisis para los campos temáticos abordados en la revista.

A continuación, se detallan las perspectivas en campos temáticos (no restrictivos) y su respectiva descripción.

LÍNEAS DE ANÁLISIS	CAMPOS TEMÁTICOS (no restrictivos)	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos didácticos y pedagógicos • Gestión y administración educativas • Intervención psico-socio-educativa • Investigación educativa • Interacción social y extensión educativa • Organización y animación pastoral educativa 	Línea que aborda la educación como un servicio al ser humano y que implica, por tanto, una formación deseable en el marco de su integralidad y de su esencia como persona en comunidad, orientada por una conciencia crítica, emancipadora y con competencia para ser agente de desarrollo. Desde esta visión sistémica, las áreas temáticas abordadas, con énfasis en una perspectiva de calidad educativa, toman en cuenta todos los elementos que intervienen y se vinculan con el proceso educativo tanto en un contexto áulico como desde una dinámica organizacional de modo que fortalezcan dicho proceso, coadyuvando a su mejora continua. Por tanto, se aborda la educación desde la dinámica interna que caracteriza a los centros educativos, como externa, en su vinculación con el entorno. Además, se considera la formación de la persona, desde su particularidad y en vinculación a su contexto, sea este familiar, profesional, cultural, tecnológico u otro.
DERECHOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad Humana • Defensa de la Vida • Atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad y riesgo • Derechos de los pueblos 	Línea que aborda los derechos fundamentales del ser humano, es decir propios de su condición humana. Los campos de estudio se enmarcan en la regulación normativa como en el cumplimiento de estos derechos, sustentados en el reconocimiento de la dignidad de la persona como ser único, consciente de sí mismo, dotado de sensibilidad, inteligencia y voluntad. La defensa de la vida se constituye, así, en uno de los pilares temáticos. En este marco, cobra especial importancia el estudio de la atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad y de riesgo a partir de la comprensión de su realidad y del aporte interdisciplinar. La prevención y lucha contra la violencia hacia la mujer y hacia otros grupos humanos vulnerables se constituye en un campo álgido para la investigación. De la misma forma, se abordan los derechos de los pueblos desde el acceso a la educación y salud, la identidad, prácticas culturales, su territorialidad y jurisdicción.

LÍNEAS DE ANÁLISIS	CAMPOS TEMÁTICOS (no restrictivos)	DESCRIPCIÓN
JUVENTUD Y COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión social y equidad Ética, empleabilidad y productividad Responsabilidad social y seguridad ciudadana Construcción social y tecnología Protección de la biodiversidad y del ecosistema 	Línea que aborda campos temáticos de contenido relevante para la comunidad en cuanto responden a sus necesidades y que son tratados, principalmente, aunque no exclusivamente, desde el protagonismo del joven como promotor e impulsor de respuestas a problemáticas de su contexto, incluyendo áreas temáticas como las siguientes: participación y responsabilidad social, respeto al Estado de Derecho, convivencia e inclusión para la diversidad, protección y cuidado del medio ambiente, empleabilidad y productividad, seguridad ciudadana, ética, eficiencia y transparencia administrativas, tecnología y construcción social. Abarca, entonces, el estudio de las prácticas sociales y de la comunidad como colectividad democrática y transformadora en la coyuntura actual, comprometida con la expresión e interacción humanas, respetuosa y dialogante; así como el estudio del posicionamiento de la juventud en la construcción de ciudadanía, como protagonista de transformación y de acción. De este modo se incluyen, sobre todo, temáticas inherentes a los jóvenes, sus problemáticas, demandas y proyecciones en sus diversas manifestaciones.
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia e Investigación desde el Desarrollo Humano Integral Ética, espiritualidad y valores como dimensiones del Desarrollo Humano Integral Desarrollo de la persona desde la perspectiva de Salud Integral Tecnología aplicada a la calidad de vida desde el Desarrollo Humano Integral Política y Economía al servicio del Desarrollo Humano Integral Biodiversidad, ecosistema y Desarrollo Humano Integral 	Línea que aborda el modelo de Desarrollo Humano Integral como una propuesta impulsada por la Doctrina Social de la Iglesia, en respuesta a la realidad de pobreza y desigualdad de la región Latinoamericana. Las temáticas incorporan componentes para comprender el desarrollo a partir de lo educativo, lo social, lo humano, lo cultural y lo ético, colocando a la persona en el centro, otorgándole el protagonismo en la gestión y el beneficio de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. De este modo, los componentes del aparato productivo y tecnológico, la ciencia e investigación, la política y economía se estudian desde su aporte a la consolidación de un sistema equilibrado, solidario, equitativo, integral y que privilegie a los menos favorecidos. En este marco, y en el contexto actual, adquiere especial importancia el campo de la ética, la espiritualidad y los valores como dimensiones de desarrollo. Asimismo, desde una concepción holística del ser humano, como expresión vital bio-psico-social y espiritual, se aborda su desarrollo en etapas evolutivas, en el marco de su bienestar y de una salud integral. Finalmente, campos de estudio de índole medioambiental como el de la biodiversidad y el ecosistema son analizados en su vinculación con el desarrollo humano.

7. NORMAS EDITORIALES

La gestión editorial se realiza según especificaciones del "Manual de Gestión Editorial" de la revista. La revisión de las contribuciones considera las "Instrucciones para autores".

8. RESPONSABLES DE LA GESTIÓN EDITORIAL

- Equipo Editorial:** tienen a su cargo directo la edición y publicación de la revista a la cabeza del director editorial. La presencia institucional en el equipo editorial está dada por Coordinación de Investigación. En el equipo también se cuenta con la participación de un editor de contenido, editores invitados y asistente de edición,
- Participantes institucionales:** brindan acompañamiento al equipo editorial con el respectivo respaldo institucional. El Comité Editorial de la USB es opcional según requerimiento de los responsables de la gestión editorial. Los colaboradores técnicos brindan soporte específico en concordancia con sus funciones institucionales.
- Participantes externos:** brindan acompañamiento al equipo editorial con tareas específicas según su naturaleza. El Comité Editorial Internacional y el Comité de Evaluadores brindan el respaldo a la rigurosidad científica de la publicación. Los colaboradores técnicos intervienen en el proceso requerido para la corrección de estilo, diagramación e impresión.

RESPONSABLES DE LA GESTIÓN EDITORIAL DE LA REVISTA CIENTÍFICA "VERDAD ACTIVA"



* Coordinación de Investigación también es parte del Equipo Editorial.

** La participación de los autores no incluye responsabilidades en la gestión editorial.